

Полугодишњи извештај Школско развојно планирање

ОШ „Аца Синадиновић” у Предејану

за период септембар - јануар 2023/2024.

У овом периоду реализоване су следеће активности, у складу са акционим планом Тима за самовредновање и Школског развојног плана јер су уско повезани са темама а и због величине школе и броја упошљених:

- Одржани су родитељски састанци на почетку школске године - Упознавање ученика, родитеља и запослених са важећим правилницима и смерницама МП.
- упознавање са платформом „Чувам те”
- Анкета о насиљу у школи спроведена је на часу грађанског васпитања са ученицима шестог разреда – докази у документацији код координатора Тима
- Истакнути су панои у холу школе на којима је садржај који промовише борбу против насиља;
- Добродошлица за прваке – докази на Фејсбук страници школе
- Промоција сарадње на свим нивоима – приредба поводом Дана школе, чијој су организацији учествовали наставници, ученици, руководство школе, чланови локалне самоуправе, предшколска група са васпитачицом, бивши ученици школе и локална предузећа. Са родитељима су организоване радионице и продукти заједничког рада били су изложени у холу школе. Укључивање родитеља у живот школе на тај начин утицало је на додатно унапређивање комуникације и сарадње.
- План и програм Дечије недеље у потпуности остварен кроз јутарњи час гимнастике, радионице, заједничке активности на часовима физичког васпитања и ликовне културе – докази на Фејсбук страни:
- Понедељак: 2.10.2023.године
Отварање Дечије недеље
- дан за дечије ликовно стваралаштво
- јутарња гимнастика (учествују сви ученици од 1. до 8. разреда и предшколци)
- Уторак: 3.10.2023.године
- Квиз знања
- Среда: 4.10.2023. године
- Дан за игру, рекреацију и спорт
- Четвртак: 5.10.2023. године
- Литерарни дан
- Сусрет са локалним песницима
- Петак: 6.10.2023. године
- Дан науке
- Експериментални час

- Подршка деци из неподстицајног окружења је константна: кроз радионице на часовима грађанског васпитања подстиче се толеранција и узајамно помагање, рад у пару и укључивање свих ученика у групни рад.
- Посете часовима одвијају се редовно - докази се налазе у документацији директора школе

Према смерницама Министарства, препорука је да у свим школама вредноване области буду Етос и подршка ученицима. Свеобухватна анализа свих области налази се на крају извештаја.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023./2024. ГОДИНУ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4:

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. Докази: У школи постоји Тим за подршку ученицима. Редовно се одржавају часови допунске и додатне наставе. Већина наставника редовно планира и према указаним потребама организује часове додатне и допунске наставе (преко 50% свих испитаника) и врши прилагођавање задатака у складу са образовним постигнућима и потребама ученика; Ученици са којима се ради по ИОП-у добијају подршку у виду сарадње учитеља/ наставника са родитељима и стручном службом. Редовно се прати њихово напредовање, вредновање напредовања, као и план подршке на основу вредновања.

Извештаји одговарајућих тимова су саставни део школске документације.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Докази: Васпитна подршка ученицима остварује се како на часовима одељењских старешина тако и навешини редовних часова (грађанског васпитања, слободних наставних активности...). организују се радионице васпитног карактера. У индивидуалним разговорима наставници остварују неопходан контакт и добијају информације неопходне за унапређивање васпитно- образовног процеса. У школи постоји просторија за индивидуалне разговоре.

Извештаји се евидентирају у е-дневнику у виду записника, напомена или белешки.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

Докази: Редовном комуникацијом са родитељима како на родитељским састанцима, тако и у индивидуалним разговорима, ради се на упознавању ученика, препознавању специфичности и унапређивању васпитно- образовног процеса. Родитељи су укључени у радионице и предавања везана за безбедност ученика.

Извештаји се евидентирају у е- дневнику у виду записника, напомена или белешки.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Докази: Радионице, излети, посете библиотеци. Фотографије се објављују на фејсбук страници школе.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Докази: већина наставника предметне наставе одржи по један час у полугодишту ученицима четвртог разреда. Посете наставника бележе се као напомене у е- дневнику.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

Докази: Припреме и продукти рада са радионица на часовима грађанског васпитања налазе се у педагошкој документацији наставника.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Докази: Резултати рада са радионица, угледних часова, часова одељењских старешина, часова у природи излажу се у учионицама као и у холу школе. Фотографије се објављују на фејсбук страници школе.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

Докази: Школа води рачуна о томе да ли су сва деца из осетљивих група са територије наше школе уписана у школу и по потреби контактира родитеље или старатеље и опомиње и заказује упис и тестирање

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Докази: Школа има добру сарадњу са Центром за социјални рад, шаље обавештења и контактира у случају да опомене родитељима не дају резултате.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Докази: Документација Тима за ИОП и појединачни планови наставника за децу којима је потребна додатна подршка. Са ученицима којима је потребна подршка израђује се додатни материјал и реализују посебне активности. За ученике са изузетним способностима се такође појачано ради на часовима додатне наставе, врше се редовне припреме за такмичења, на којима сваке године ученици постижу успехе. Докази о резултатима такмичења су на Фејсбук страни школе.

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Докази: Мејлови комуникације са Центром за социјални рад, дипломе са такмичења ученика...

ИЗВЕШТАЈ О ИЗВРШЕНОМ САМОВРЕДНОВАЊУ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ ЕТОС

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

Доказ: У школи постоји Правилник о понашању ученика и запослених, као и Кућни ред школе.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

Доказ: Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

Доказ: Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Доказ: Евиденција педагога школе. Такође, у школи постоји Тим за подршку ученицима и Тим за безбедност.

Анкетом је обухваћено 30 ученика, 30 родитеља, 12 наставника и стручна служба. Анализом прикупљених података уочавамо веома висок просенат ученика који сматрају веома важним и тачним тврдњу да воле да иду у школу, јер е у њој добро осећају као и да су упознати са правилима понашања и да их у школи учимо да буду одговорни за своје поступке. Родитељи такође сматрају важном и тачном тврдњу да су упознати са кућним редом школе и правилима понашања у њој. Наставни кадар и стручна служба је показала велику професионалност и стручност у свом раду кроз дате одговоре.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

Доказ: О успесима наших ученика обавештавамо јавност путем фејсбук профила и сајта школе, као и читањем обавештења у сваком одељењу. На приредбама сеученици јавно похваљују и награђују. Постоје и докази у виду фотографија, а копије диплома су истакнуте на видном месту у холу школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

Доказ: На приредби поводом Дана школе јавно се похваљују и награђују ученици који су постигли резултате на такмичењима. На фејсбук страни школе редовно се објављују и похваљују успеси ученика на такмичењима.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

Доказ: Организовање изложби ученичких радова, поводом празника (Ускрса, Нове године), организовање различитих активности у оквиру Дечије недеље, похвале за учешће у школском кросу исл. и објављивање фотографија на Фејсбук страни школе.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Доказ: Пракса је да на изложбеном простору централно место заузимају радови деце са сметњама у развоју.

На основу података добијених анкетирањем наставника и стручне службе, ученика и родитеља дошли смо до следећих резултата: већина родитеља, наставника и ученика сматра да се у школи негује међусобна сарадња и уважавање и да им је та тврдња и лично важна. Наиме 43,33 % родитеља сматра да је поменута тврдња тачна/ присутна у потпуности у школи, 46,66 % сматра да је присутна у већој мери и 10% сматра да је присутна у мањој мери. Наставници и стручна служба имају следеће мишљење: 7,69 сматра да је поменута тврдња присутна у потпуности у школи, 76, 92 да је присутна у већој мери и 15,38 да је присутна у мањој мери. 47% ученика сматра да је тачно/присутно у потпуности да је понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима уз узајамно уважавање, 43% да је тачно/присутно у већој мери и 10 % ученика сматра да је тачно/ присутно у мањој мери.

Ученици наше школе сматрају да их запослени у школи подстичу да слободно изражавају своје мисли и ставове (63% да је поменута тврдња тачна/присутна у потпуности, 27% да је тачна/присутна у већој мери и 10 % да је тачна присутна у мањој мери). Такође сматрају да их запослени у школи подстичу на међусобну толеранцију (67% да је тачно/ присутно у потпуности, 23% да је тачно/присутно у већој мери и 10% да је тачно/присутно у мањој мери.

Наставници сматрају да им је лично веома важно да се сви у школи међусобно подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима. Што се тиче присутности у школи поменуте тврдње, 30,77 % испитаних наставника сматра да је тачно/присутно у потпуности да се сви запослени у школи подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима, 46, 15% сматра да је у већој мери тачно/присутно у школи, 15, 38% да је у мањој мери тачно/ присутно и 7, 69 да је нетачно и није присутно у школи. Ову област би требало унапредити у

наредном периоду на тај начин што ће сви запослени у школи више водити рачуна о свом понашању и односу према другим људима и бити одговорни за своје поступке.

Ученици наше школе су истакли једну добру особину, да их наставници и запослени у школи уче да буду одговорни за своје поступке (56% испитаних ученика је одговорило да је тачно/присутно у потпуности у школи, 37% да је тачно / присутно у већој мери и 7% да је тачно/присутно у мањој мери. Испитани ученици сматрају да им је наведена тврдња и лично важна (83% врло важно а 17% да је важно).

Питања попут агресивности, нетрпељивости, нетолеранцији и недопустивом понашању у школи је важно питање и битно је да се о томе отворено разговара и дискутује. Ученици о томе имају следеће мишљење: 70% испитаних ученика сматра да је поменута тврдња тачна/присутна у потпуности у школи, 20% сматра да је поменута тврдња у већој мери тачна/присутна и 10% сматра да је у мањој мери тачна/присутна. У наредном периоду треба интензивирати разговоре одељењских старешина и педагога о поменутом питању са ученицима који врше насиље и ученицима који трпе насиље.

У нашој школи развија се код ученика критичко мишљење, уважавају се захтеви и мишљења Одељењских заједница који доприносе квалитетнијем раду школе.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

Доказ: Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања негативног става према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са

Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Доказ: Документација Тима за безбедност.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

Доказ: У школи се редовно одржавају предавања представника МУП-а, радионице на часовима Грађанског васпитања, анкете о насиљу. одржана су предавања родитељима и ученицима где је презентована платформа „Чувам те”.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Доказ: У школи се спроводи појачан педагошки рад са ученицима који испољавају или трпе насилничко понашање.

Већина родитеља сматра да школа даје правовремене и потпуне информације о раду и дешавањима у школи. 20% испитаних родитеља сматра да је поменута тврдња тачна/

присутна у потпуности, 63,33% сматра да је у већој мери тачна/присутна и 16,66% да је у мањој мери тачна/присутна. Родитељи су дали слично мишљење и у вези следећег питања: 23,33% родитеља сматра да школа даје јасне и прецизне информације о раду и дешавањима у школи, 56,66% да је поменута тврдња у већој мери тачна/присутна и 20% да је мањој мери тачна/присутна. У наредном периоду треба интензивирати сарадњу између школе и родитеља. Школа обавештава родитеље о постигнућима и напредовању своје деце кроз састанке Савета родитеља, родитељске састанке, контакте одељењских старшина и педагога са родитељима.

На основу добијених резултата може се закључити да 46,66% родитеља сматра да школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима, 36,66% сматра да је у већој мери поменута тврдња тачна/присутна и 16,66% сматра да је у мањој мери тачна/присутна поменута тврдња. Родитељи су позитивно оценили и сарадњу са одељењским старшином свога детета. Наиме 83,33% испитаних родитеља је у потпуности задовољно сарадњом а 16,66 у већој мери.

Родитељи преко свог представника у Савету родитеља креирају облике и садржаје сарадње са школом. 40% родитеља сматра да школа прихвата у потпуности сугестије и иницијативе Савета родитеља, 36,66% сматра да прихвата у већој мери и 23,33% да прихвата у мањој мери.

Комуникација са родитељима се одвија уз узајамно уважавање. 70% родитеља сматра је тачно да се запослени у школи према родитељима односе са уважавањем, 26,66% сматра да је у већој мери тачна поменута тврдња и 3,33% да је у мањој мери тачна поменута тврдња.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

Доказ: Евиденција о раду Стручних већа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

Доказ: Евиденција о Раду Ученичког парламента. Чланови УП учествују на Седницама НВ.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

Докази: Евиденција састанака Савета родитеља и родитељских састанака, фотографије са заједничких радионица.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

Доказ: Фотографије са заједничких радионица везаних за Ускрс, радионица на тему безбедности и борбе против насиља

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

Доказ: Како у месту не постоји Дом културе, школа је центар културних збивања, приредби... У школи се одржавају радионице, изложбе, презентације средњих школа, семинари итд.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

Доказ: Портфолио наставника, уверења и извештаји о стручном усавршавању, планови стручних усавршавања. Увидом у наведену документацију може се закључити да већина наставника континуирано ради на стручном усавршавању и усваја иновације.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

Доказ: У школи се редовно одржавају угледни часови где присуствује већи број наставника, о чему постоје докази у виду фотографија. У школи постоји план посете часовима, директорка редовно посећује часове и заједничком анализом указује на добре и слабе стране посећеног часа

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Доказ: Примена нових метода у складу са техничким могућностима школе и опремљености.

На угледним часовима наставници примењују стечена знања на усавршавањима, на часовима се користе различита наставна средства, пројектор, ЦД уређај, интерактивне картице итд.

На основу анализе, за ову наставну област оцена је 3.

Извештај о вредновању области 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Тим за самовредновање испитивао је област квалитета 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима. Као извори доказа коришћени су: анкета за наставнике, планови и извештаји стручног усавршавања, протоколи са посећених часова, оперативни наставни планови наставника, извештаји рада стручних актива и Годишњи извештај о раду школе.

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.

6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

Докази: Годишњи план рада школе, записници са седница и састанака стручних органа

6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.

Докази: Годишњи план рада школе, записници са седница Наставничког већа, Школског одбора, записници са састанака тимова, Савета родитеља, Ученичког парламента.

6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

Докази: Увидом у записнике Тимова и актива се види да директор прати њихов рад и директор активно учествује у њиховом раду. Помаже и по потреби са педагогом координира њихов рад. Тако се унапређује квалитет рада школе и усклађује рад свих актера у школи.

6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, Ученички парламент и Савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.

Докази: Годишњи план рада школе, записници са седница Наставничког већа, Школског одбора, записници са састанака тимова, Савета родитеља, Ученичког парламента.

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.

Докази: Јавно похвељује најуспешније и највредније, похваљује примере добре праксе и утиче на ширење хоризонталне размене искустава, константно прослеђује и дели информације које могу позитивно утицати на побољшање квалитета наставног процеса...

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.

Докази: извештаји директора о посећеним часовима

6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.

Докази: извештаји педагога о посећеним часовима

6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.

Докази: извештаји тима за самовредновање

6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе

Докази:

6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.

6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

Докази:

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.

Докази: Директор редовно посећује часове, подстиче тимски рад.

6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.

Докази: Директор редовно обавештава наставнике о предстојећим семинарима, поспешује развој хоризонталног ширења искустава, посећује редовно угледне часове и часове пројектне наставе...

6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.

Докази: Директор организује награђивање успешних ученика, књигама, похвалама, а за најуспешније се на крају школске године организује коктел. На фејзбук страници школе се редовно објављују успеси ученика на такмичењима, као и учешћа у манифестацијама које промовишу школу као заједницу целоживотног учења.

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.

Докази: План рада директора, план професионалног развоја директора, извештај о раду директора, извештај о остварености плана професионалног развоја директора

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

Докази: Наставници планирају стручно усавршавање о чему одговарајућом документацијом (планом) у е-портфолиу извештавају директора школе. План усваја школски одбор и у складу са материјалним могућностима директор обезбеђује похађање семинара о трошку школе. Сарадњом са Министарством просвете и Заводима, често се обезбеђују бесплатни семинари, конференције и предавања о чему су чланови наставничког већа благовремено обавештавани путем огласне табле и мејла.

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

Докази: Увидом у извештаје може се закључити да је већина запослених упозната са процесом самовредновања, међутим потребно је едуковати млађе колеге са процесом самовредновања и како се резултати користе за унапређење професионалног развоја.

6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.

Докази: Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења. Један део запослених примењује новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Наставници унапређују наставу на следеће начине: организују се, огледно – угледни часови и посета истим, присуствовање часовима педагога и директора, упитник, еволуциони лист за наставнике, посете часовима колегама и колегиницама, наставници међусобно сарађују и размењују искуства и посећују часове. Педагог и директор дају сугестије и подстичу активну наставу.

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

Докази: Запослени прате актуелна дешавања и иновације у образовању, унапређују и презентују наставне програме у школи користећи знања стечена стручним усавршавањем. Оно што је неопходно јесте побољшање метода и техника извођења наставе, као и организација семинара на тему примене новина у наставном процесу, организовање дисеминације, тј. извештавања на нивоу стручних већа о новостеченим знањима и резултатима њихове примене у настави.

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.

Докази: Свим наставницима је омогућен приступ дигиталној учионици, на располагању су им рачунари, лап топови, пројектори.

6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.

Докази: На угледним часовима се користе материјално технички ресурси.

6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.

Докази: Редовна сарадња са градском библиотеком.

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.1. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

Докази: Записници са састанака Ученичког парламента, Савета родитеља, фотографије са радионица...

Оцена за област Подршка ученицима: 3

Оцена за област ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА: 3

Сунчица Јовић, координатор Тима